

T.C.
YAKUTİYE KAYMAKAMLIĞI
CELAL AKIN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (stratejik plan)oluşabilmektedir. Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için idareciler ve öğretmenler olarak özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. Celal Akın İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilkokul tamamlayan çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerde kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak; Ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek; Doğayı tanıma, sevmeye ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak; Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve teknikleri öğretmek; Bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yöneltmek; Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek iletişim ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, düşünsel güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak; Kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak gibi görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek için yola çıkmış bulunmaktayız.

Okulumuz misyon, vizyon ve ilkeler çerçevesinde ve daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak gayretiyle bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirme temel amacımıza ulaşmak için kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Orhan ÇAKICI
Okul Müdürü

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	12
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	20
MİSYONUMUZ *.....	20
VİZYONUMUZ *.....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	26
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	29
EKLER:.....	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Orhan ÇAKICI	Okul Müdürü	Tahsin OKUMUŞOĞLU	Müdür Yardımcısı
Erkan ÇELİK	Müdür Yardımcısı	Şükran BEYAZ-Esra ÇAĞLAYAN	Rehber Öğretmen
Seval GÜNEN-Esin AYDIN	Öğretmen	Ensar ERTEK-Ayşe DIZMAN	Öğretmen
Selami TOPALOĞLU	Okul Aile Birliği Başk.	Nalan ÖZDEMİR-Mine ERDEMLİ	Öğretmen
Asiye AYDEMİR	Okul Aile Bir.Yön.Kur.Üyesi	Nağihan TÜRK	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuzun Tarihçesi; Okulumuz Celal Akın İlkokulu olarak 1982 yılında eğitim öğretime başlamıştır. 1997 yılında 8 yıllık kesintisiz eğitime geçilmesi ile okulumuz 2000 yılında hizmete giren aynı bahçede bulunan Celal Akın Ortaokulu ile beraber Celal Akın İlköğretim Okulu adını almıştır. 2012 yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesi ile okulumuz Celal Akın İlkokulu adını almış ve mevcut binalarda eğitim öğretime devam etmektedir.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ERZURUM		İlçesi: YAKUTİYE			
Adres:	ÖMER NASUHI BİLMEN MAH. KOMBİNA CAD. YAKUTİYE ERZURUM	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/place/39%C2%B054'54.4%22N+41%C2%B015'46.5%22E/@39.9152267,41.2629878,20z/data=!4m4!3m3!8m2!3d39.9151131!4d41.2629129?hl=tr&entry=ttu		
Telefon Numarası:	04422347954	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	711975@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://celalakinilkokul.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	711975	Öğretim Şekli:	Tam Gün ve İkili		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1980		Toplam Çalışan Sayısı	44		
Öğrenci Sayısı:	Kız	348	Öğretmen Sayısı	Kadın	27
	Erkek	332		Erkek	6
	Toplam	680		Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	,00	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		12 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3		3
Sınıf Öğretmeni	6	18	24
Branş Öğretmeni	0	3	3
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	3	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	26	36

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3+3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	1040	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	92	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	5300	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4067			
Okul Kapalı Alan (m2)	1233			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	36			
Tuvalet Sayısı	37			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
OKULÖNCESİ	72	75	147
1.SINIF	69	57	126
2.SINIF	59	66	125
3.SINIF	77	73	150
4.SINIF	68	64	132
TOPLAM	348	332	680

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 mps

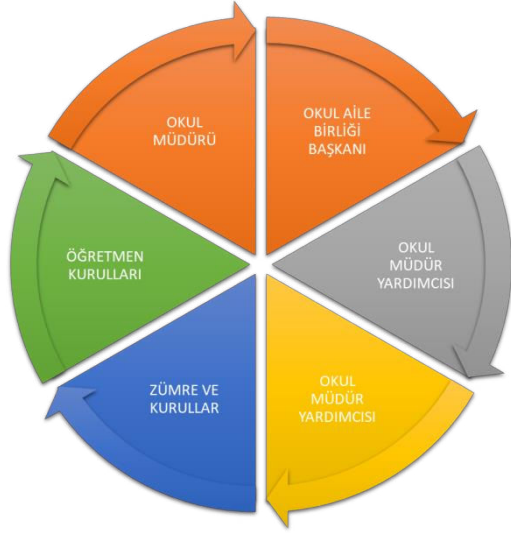
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	49.323,33	19.092,04

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



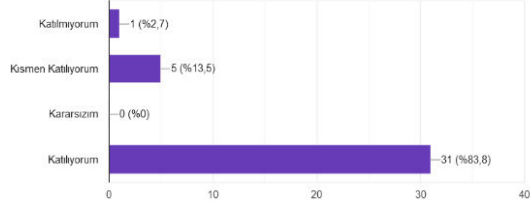
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ ANKETİ SONUÇLARI

1) Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

37 yanıt

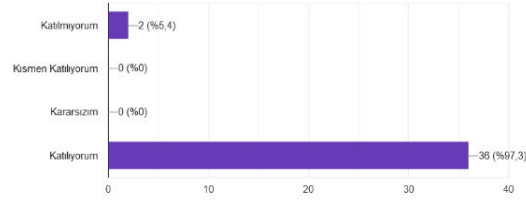
[Kopyala](#)



2) Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

37 yanıt

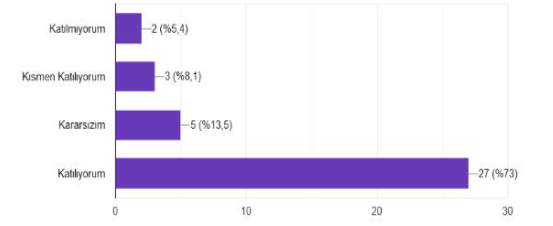
[Kopyala](#)



3) Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

37 yanıt

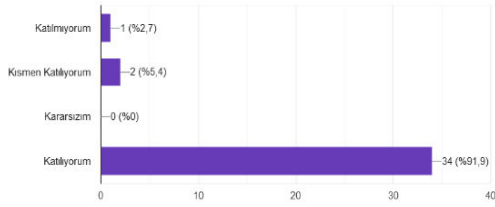
[Kopyala](#)



4) Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

37 yanıt

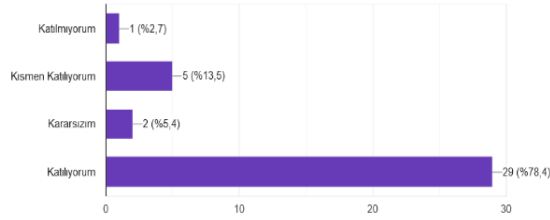
[Kopyala](#)



5) Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

37 yanıt

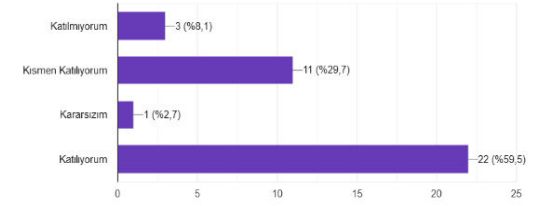
[Kopyala](#)



6) Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

37 yanıt

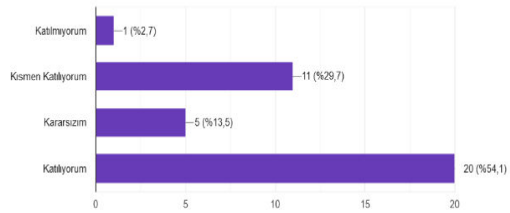
[Kopyala](#)



7) Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

37 yanıt

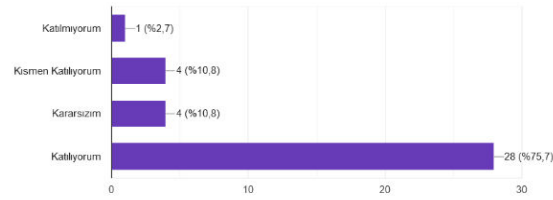
[Kopyala](#)



8) Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

37 yanıt

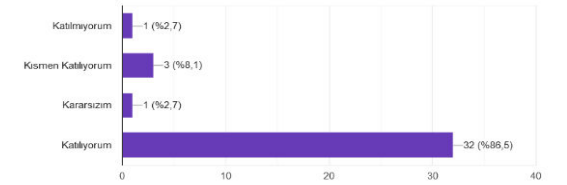
[Kopyala](#)



9) Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

37 yanıt

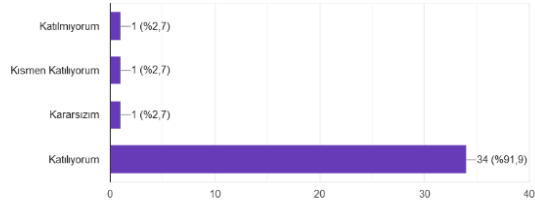
[Kopyala](#)



10) Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

Kopyala

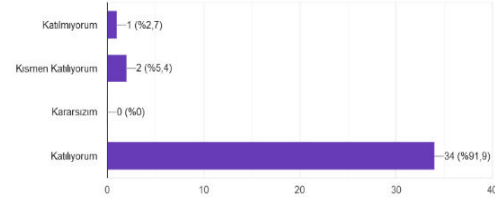
37 yanıt



11) Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

Kopyala

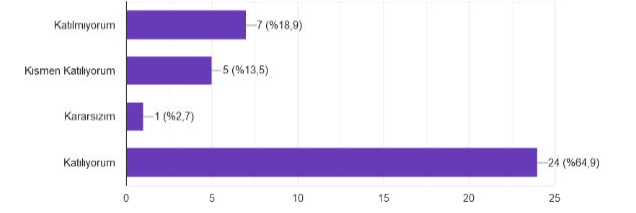
37 yanıt



12) Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

Kopyala

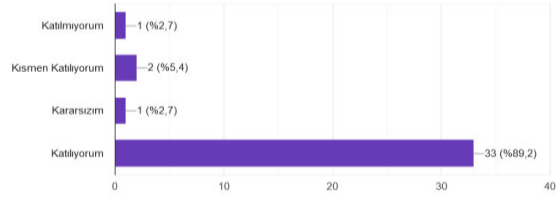
37 yanıt



13) Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Kopyala

37 yanıt

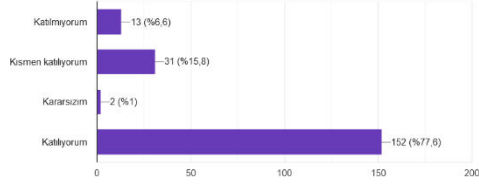


VELİ GÖRÜŞ ANKETİ SONUÇLARI

1) İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

Kopyala

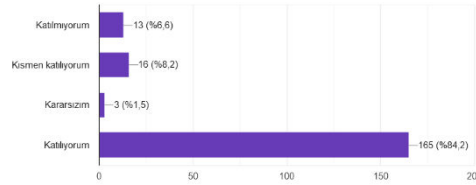
196 yanıt



2) Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

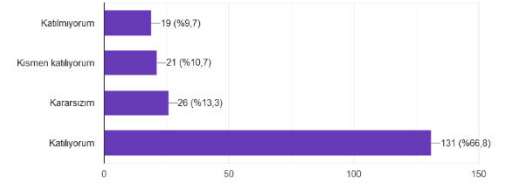
Kopyala

196 yanıt



3) Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

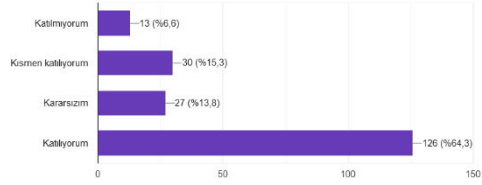
196 yanıt



4) Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

Kopyala

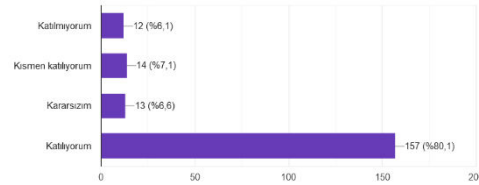
196 yanıt



5) Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Kopyala

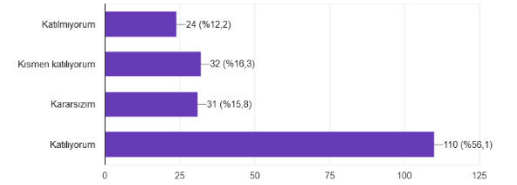
196 yanıt



6) Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

Kopyala

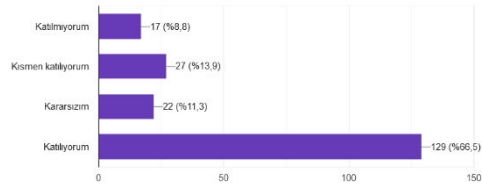
196 yanıt



7) Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

Kopyala

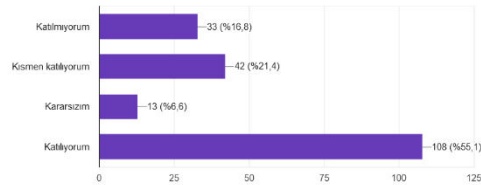
194 yanıt



8) E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

Kopyala

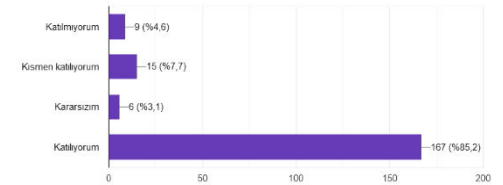
196 yanıt



9) Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.

Kopyala

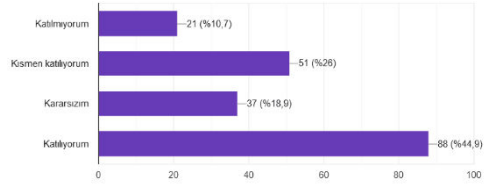
196 yanıt



10) Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

[Kopyala](#)

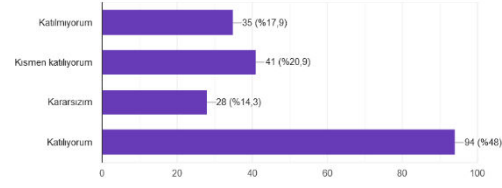
196 yanıt



11) Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

[Kopyala](#)

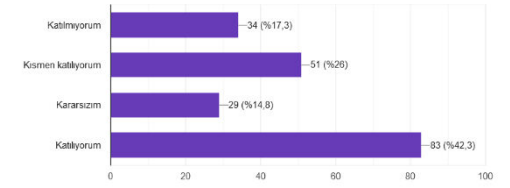
196 yanıt



12) Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

[Kopyala](#)

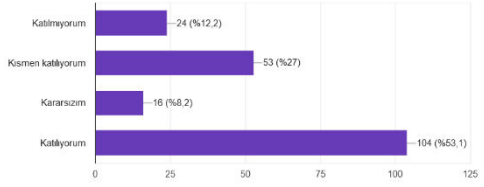
196 yanıt



13) Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

[Kopyala](#)

196 yanıt



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerle bireysel olarak ilgilenilmesi. Öğrencilerin kendilerine değer verildiğinin, saygı duyulduğunun farkında olması. Öğrenci profilinin çok iyi tanınması.
Çalışanlar	Çalışanların özlük haklarının korunması. Maaş ve ücret ödeme işleri ile özlük işlerinin zamanında yapılması. Deneyimli ve alanında uzman çalışanların olması.
Veliler	Çalışmaların veliler tarafından desteklenmesi.
Bina ve Yerleşke	Okul binasının ihtiyaçlara cevap verecek durumda olması .
Donanım	Donanım ve materyal bakımından herhangi bir eksiliğin olmaması ve ihtiyaç halinde okulun kendi imkânları ile hemen karşılanabilmesi.
Bütçe	Okul aile birliği ve anasınıfı öz bakım gelirlerinin okul ihtiyaçları için kullanılması.

Yönetim Süreçleri	Eğitim öğretim çalışmalarının yönetim tarafından desteklenmesi. Yeniliklere açık olunması. Kurumun yasa ve yönetmeliklere bağlı yönetilmesi. Kararların ortaklaşa ve yönetimle işbirliği içinde alınması.
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişimin hızlı ve doğru olması.
vb	Nicel değil niteliksel gelişimin hedeflenmesi. İşlerin planlanarak yapılması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Farklı eğitim bölgelerinden gelen öğrencilerin olması.
Çalışanlar	Kurumda uzun süre görev yapan yeniliklere ve gelişime kapalı çalışanların olması.
Veliler	Velilerin yapılacak bazı çalışmalara isteksiz katılmaları. Okulumuzun bulunduğu çevrenin ekonomik durumunun iyi olması.
Bina ve Yerleşke	Dört yönünün trafiğe açık olması. Atık ve yağmur su tahliyesinin yetersizliği. Isı kaybının fazla olması. Asansör, yangın alarm sisteminin ve yangın merdiveninin olmaması
Donanım	-
Bütçe	Okul ihtiyaçlarının okul aile birliğinden karşılanması.
Yönetim Süreçleri	Kurum standartlarının bütün birimler tarafından uygulanmaması. Çalışanların seçiminde okul yönetiminin söz sahibi olmaması.
İletişim Süreçleri	Öğretmen veli iletişiminin zayıf olması.
vb	Yapılan etkinliklerin, başarıların ve yeniliklerimizin okul dışına çevreye duyurulamaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	MEB 2023 Vizyonunun içeriği. Okulun yerel yönetim ve STK ile güçlü iletişimi. İl MEM ve İlçe MEM ile güçlü iletişimin olması.
---------	---

Ekonomik	MEB Okul bazlı ödenek olması
Sosyolojik	Sosyal sorumluluk bilincine sahip okul çevresi.
Teknolojik	Yerel yönetim ve STK ile eksikliklerin tamamlanabilmesi.
Mevzuat-Yasal	2023 MEB vizyonunun içeriği ve uygulanması.
Ekolojik	Okulun bulunduğu bölgede sosyal tesislerin fazla olması. Okul çevre düzeninin düzgün ve yeşil alan miktarının fazla olması.

Tehditler

Politik	Okulumuzun bulunduğu çevre ve konum itibari ile beklentilerin yüksek olması.
Ekonomik	-
Sosyolojik	Okulumuzun bulunduğu konum ve çevre itibari ile araç , insan sayısının ve trafik yoğunluğunun fazla olduğu bölgede bulunması.
Teknolojik	-
Mevzuat-Yasal	-
Ekolojik	Çevrede bulunan sosyal tesislerin kullanımında yasal işleyişin uzun ve fazla olması. Egzoz dumanı çıktısının fazla olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EğİTİM VE ğRETİME ERİŞİM	
1	Okul ncesi okullaşma
2	İlköğretimde okullaşma
3	Okul ncesi ve ilköğretimde devamın sağlanması
4	zel Eğitim

2.TEMA: EğİTİM VE ğRETİMDE KALİTE	
1	ğrenci
2	Sağlık

3	Erken çocukluk eğitimi
4	Kazanımlar
5	Öğretmen
6	Öğretim Programları ve Materyaller
7	Eğitim-Öğretim Ortamı ve Çevresi
8	Rehberlik
9	Ölçme ve Değerlendirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İnsan kaynakları planlaması
2	Öğretmen
3	İnsan kaynakları yönetimi
4	İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi
5	Kariyer yönetimi
6	Fiziki alt yapı.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

En değerli kaynağımız insan olduğu düşüncesinden hareketle, en verimli yatırımın insanı eğitmek olduğu bilinciyle öğrencilerimizi, 21.yüzyılın çağdaş yaklaşımlarına uygun, Atatürk ilke ve inkılaplarını benimseyen, bilgiyi en değerli hazine olarak bilen ve kullanan, milletini ve ailesini seven, kendisiyle barışık, farklılıkları hoşgörü mozaiğinde çeşitlilik olarak kabul eden, çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı, üretken bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Düşünme ,anlama ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, insanlığın ve demokrasinin temel değerlerini ve milli kültürü içselleştirmiş, iletişime ve paylaşımına açık, sanat becerisi gelişmiş, özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkan sağlamak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Toplumun gereksinimleri ve çağın gerektirdiği hedefler çerçevesinde , her bireyin eşit imkanlar ve fırsatlarla eğitim hakkından yararlanabilmesini sağlayan, planlı, Atatürk ilkelerini benimsemiş, milli ve manevi duyguları gelişmiş, kültürel değerlerine sahip çıkan ve yaşatan bireyler yetiştiren bir kurum olmayı amaçlıyoruz.

- 1) Yönelme,Yetiştirme ve Başarı,
- 2) Eğitim ve Öğretim Hakkı,
- 3) Fırsat ve Olanak Eşitliği,
- 4) Her Yerde Eğitim,
- 5) Bilimsellik,
- 6) Planlılık
- 7)Atatürk İlke ve İnkılapları ile Atatürk Milliyetçiliği,
- 8) Demokrasi Bilincinin Geliştirilmesi,
- 9)Okul Aile İşbirliği,
- 10)Okul Çevre İşbirliği
- 11)Evrensel ve Bilimsel gelişmelere açığız.
- 12)Hayat boyu eğitimin destekçisiyiz.

13)İşbirliği ve takım çalışmasının önemine ve gereğine inanırız.

14)Karar alma süreçlerinde, paydaşların katılımını nemseriz.

15)İnsana saygıya öncelik veririz.

16)Toplumsal sorumluluk ve duyarlılık bilinci ile çalışırız.

17)Yaratıcılığı ve bireysel gelişimi destekleriz.

18)Doğaya ve çevreye duyarlıyız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.

2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.

3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EğİTİM VE ğRETİME ERİşİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%98	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%40	%70	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	220	60	60	60	60	60

Eylemler

PG.1.1.a	Öğrencilerin bir üst öğrenime devam oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Hangi okullara gideceklerine dair anket çalışmaları planlanacak ve tanıtım yapılacak.	4	4	4	4	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu		Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin bir üst öğrenime devamlarının sağlanması için gerekli rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin yapılması.	Okul servisi	Müdürlüğü, Rehberlik	2024-2028
1.1.2	Gidecekleri okul türleri ile ilgili belirleme ve e-okula giriş yapılması.	Okul servisi	Müdürlüğü, Rehberlik	2024-2028

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Öğretmenlerin her geçen gün gelişen teknolojiye ve Eğitim Politikalarına uyum sağlamaları için Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerine katılım teşvik edilecek ve Faaliyetler düzenlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	30	36	36	36	36	36
PG.3.2.b	Düzenlene Hizmet İçi Eğitim Sayısı	1	4	6	8	10	10
PG.3.3.c	Elektronik veri toplama sistemlerine giriş yapanların sayısı	25	30	30	30	30	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Personelin ihtiyaç duyduğu alanlarda hizmet içi eğitim faaliyetleri planlamak.	Okul Müdürlüğü	2024-2028

Stratejik Hedef 3.2. Okul Binası Öğretmen ve Öğrenciler için eğitim ve öğretime daha elverişli hale getirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Kamera ve Kayıt cihazlarının sayısı	11+8	12+10	12+10	12+10	12+10	12+10
PG.3.2.b	Elektrik tesisatının ve genel bakımı yapıp yapılmadığı	1	2	2	2	2	2
PG.3.4.c.	Kütüphanenin kitap ve donanım sayısı	-	100	150	250	500	1000
PG.3.5.c.	Robotik Kodlama Sınıf Sayısı	0	0	0	0	1	1

PG.3.6.c.	Beceri ve Tasarım Atölyesi Sayısı	0	0	0	0	1	1
PG.3.7.c.	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projeleri kapsamında hazırlanan Etkinlik Sayısı	2	2	4	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kamera ve Kayıt cihazının yenilenmesi.	Okul Müdürlüğü	2024-2028
1.1.2	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması	Okul Müdürlüğü	2024-2028
1.1.3	Z Kütüphane oluşturmak.	Okul Müdürlüğü	2024-2028
1.1.4	Robotik kodlama sınıfı hazırlamak.	İl-İlçe MEM	2024-2028
1.1.5	Beceri ve tasarım atölyeleri oluşturmak.	MEB, İl-İlçe MEM	2024-2028
1.1.6	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul projelerine katılımı devamlılığın sağlanması. Sıfır Atık Belgesi Almak. TS EN İSO 9001, TS EN İSO 14001, TS EN İSO 45001 Uygulamalarını gerçekleştirmek.	Okul Müdürlüğü	2024-2028

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50000	60000	65000	70000	75000	320000
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.